

園名 キッズハーモニー・たきのがわ（1・2歳児） 2025年9月2日（火）

【魚釣り遊び】

○活動のねらい 水に浮かぶ海の生き物を釣ったりすくうことにより生き物の生態に興味を持ち楽しむ。



魚が水に浮かんでいる様子を観察したり
どの魚を釣るかを考えている様子



釣った魚を嬉しそうに先生に見せたり、
満足そうな表情がいっぱい！
成長に合わせて釣り竿・トング・お玉を
用意し楽しめるような環境を用意した。
自分で道具を選び夢中だった。

【環境をデザインする】

・準備したもの
ビニールプール・生き物の玩具
釣り竿・トング・お玉

【気づき・振り返り】

普段、見慣れない釣り竿が人気になると想定していたが、扱いが難しかったようで自分が扱いやすい道具を選んでいる。様々な道具を使いたくさんの魚を集めたり好きな色の魚や生き物を集めて楽しんでいた。また保育者とどちらが先に釣れるかを競争したり、友だちと同じものを集める等、人との関りも見られた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2025年 9月 10日 (水)

キッズハーモニー・たきのがわ 1・2・3・4・5歳児

○活動のねらい イメージを膨らませ自由な水族館を表現する。



【環境をデザインする】

・準備したもの
ポスターカラー・紙粘土・折り紙
カラーセロファン・カラーポリ袋
すずらんテープ・図鑑・本

【気づき・振り返り】

自分の好きな生き物を好きな素材を使って作ることをそれぞれが楽しんでいる。想像して作ることが難しい姿を想定して図鑑を見られるように準備すると、図鑑に載っている生き物を再現しようとする姿も見られる。想像したものが思うように形にならない時には、保育者に伝えアドバイスをもらい完成させている。また自分自身が生き物に変身する等、それぞれが自由に楽しむことができていた。自由に作ることは想像力や表現力を豊かにすることにつながるように感じた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2025年 9月 10日 (水)

キッズハーモニー・たきのがわ 1・2・3・4・5歳児

○活動のねらい イメージを膨らませ自由な水族館を表現する。



【環境をデザインする】

・準備したもの
ポスターカラー・紙粘土・折り紙
カラーセロファン・カラーポリ袋
すずらんテープ・図鑑・本

【気づき・振り返り】

自分の好きな生き物を好きな素材を使って作ることをそれぞれが楽しんでいる。想像して作ることが難しい姿を想定して図鑑を見られるように準備すると、図鑑に載っている生き物を再現しようとする姿も見られる。想像したものが思うように形にならない時には、保育者に伝えアドバイスをもらい完成させている。また自分自身が生き物に変身する等、それぞれが自由に楽しむことができていた。自由に作ることは想像力や表現力を豊かにすることにつながるように感じた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2025年 9月 17日 (水)

【 キッズハーモニー・たきのがわ 全クラス 】

○活動のねらい 移動水族館に参加をし、生き物への更なる興味につなげるため。



ドクターフィッシュに興味津々！

ヒトデに触ったよ！



お友だちと一緒になら
怖くないね！



【環境をデザインする】

図鑑・本・移動水族館



終了後には、ブロックで再現！
活動が満足いく内容だったことが
伝わります！

【気づき・振り返り】

実際に生き物に触れることを怖がる姿も見られたが、興味は持っている様子だった。生き物の扱い方を聞き、優しく触れたり自分の好きな生き物に意欲的に触れていた。動きの少ない生き物を観察しながら疑問に感じたことを自ら尋ね興味を深める姿が見られた。移動水族館後にはブロックを使い再現を楽しんでいた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2025年 9月 18日 (木)

キッズハーモニー・たきのがわ

○活動のねらい 水族館作りが難しかった0歳児クラスに室内装飾としてプレゼントをする。



完成しました！！



作ったものを説明したよ！

【環境をデザインする】

パーテーション・折り紙・画用紙
牛乳パック・セロハンテープ
油性ペン・はさみ・図鑑
クレヨン。すずらんテープ
両面テープ

【気づき・振り返り】

作ることを楽しみながらも0歳児クラスの児が
どんな生き物を知っているかや何が好きかを
話しながら進めている。自分の作りたいものを
作る姿もあるが、相手のことを考える姿も見られた。
ほとんどの工程を一人で行うことで満足感が
得られ、また0歳児クラスの児が興味を持つ姿を
見て安心した様子だった。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ (3、4、5歳) 2025年 10月 8日 (水)

いきもの道場

○活動のねらい 生き物への興味を深め、不思議に思うことを知る。



世界のエビ・カニクイズに挑戦中！
正解はどっちかな？

DVDを見ながら知識を吸収中！

【環境をデザインする】

エビ・カニ

図鑑・本・テーブル

マット

【気づき・振り返り】

普段、目にするエビやカニの種類が豊富なことに気づき、不思議そうな表情をしている。
講師に積極的に不思議に思ったことを尋ねたり講師からの質問にも考えながら答える姿が見られる。
また実際にさわカニを釣ると難しさもあり、夢中になっていた。釣り方のコツを教えてもらうことで友だちと声を掛け合ったり応援しあい楽しむ姿が見られた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2026年

1月

28日

魚の解体ショー

○活動のねらい 食事の時に目にする魚と解体前の魚の違いに気づき、魚への興味を深める。
魚への興味を深める



魚に関する話を聞いたり
魚を実際に見ています！

魚の大きさにビックリ！
さわりたい！！

どんどん小さくなるね



どんな感触かな？



【環境をデザインする】

鮭・イカ・みどりふさあんこう
カゴカキダイ・図鑑・手袋
テーブル

【気づき・振り返り】

実際に魚が解体されていく様子を見ると不思議そうに真剣に見ている。解体されいつもの魚の形になると「食べたい」と話している。また様々な魚に触れると感触の違いに気づき言葉にして伝える姿が見られる。解体ショーの後に図鑑を見ながら興味を深める様子も見られた。

園名 キッズハーモニー・たきのがわ

2026年 3月 17日 (火)

キッズハーモニー・たきのがわ (2歳児)

○活動のねらい 魚の解体ショーに参加後、魚の味や匂いに興味を示す姿から更なる興味を深めるため



かつお節になる前のかつおに 興味津々！ 実際に削る所を見よう！ 味はどうか？



だしの飲み比べをしてみよう！

「おみずみたい」「においがする」「おいしい」などそれぞれ話している



今日の給食は「やさしいあじがする」と話しながら食べている

魚の骨を「チクチク」と表現している

【環境をデザインする】

図鑑・パネルシアター・かつお
鰹節・こんぶ・削り器・だし
(かつお・こんぶ・あわせだし)

【気づき・評価】

だしの味は子どもにとっては分かりにくいようだが、良い機会となった。実際にだしの飲み比べや鰹節、だしをとった後の昆布を食べてみると味のする鰹節を美味しいと話していた。話を通してだしに興味を持つことができた。